



SAMEN

ONDERZOEKEN

**DENK
GROTER**

Colofon

Realisatie	Fontys Hogescholen
Vormgeving	Fontys Grafische Producties
Uitgave	November 2017

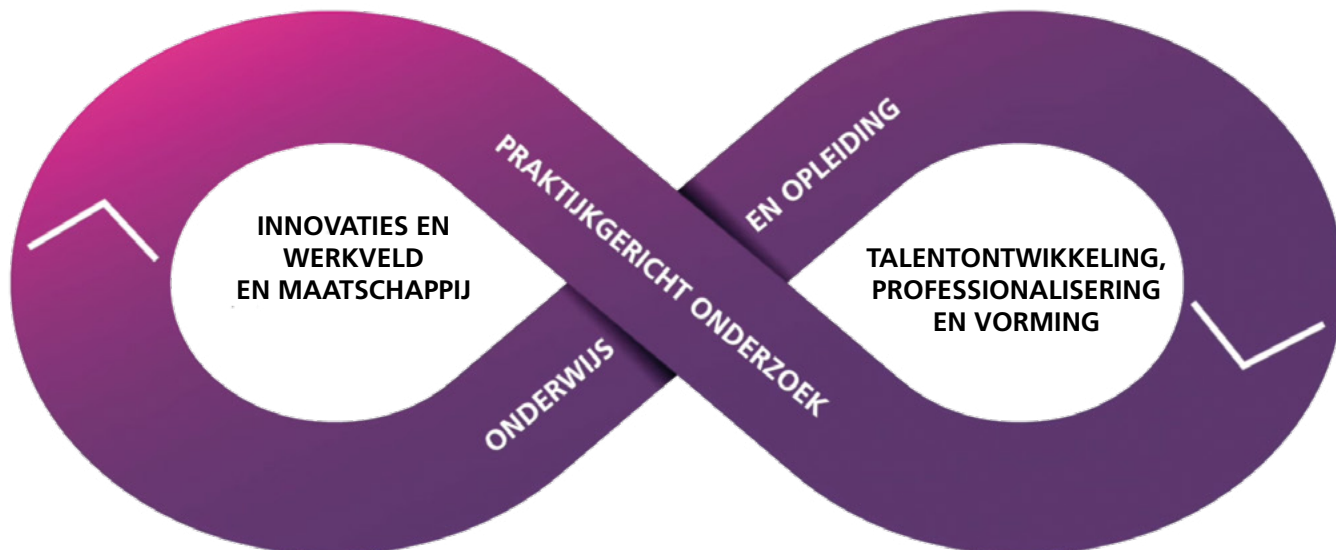
SAMEN ONDERZOEKEN

Fontys verzorgt onderwijs en onderzoek. We hebben een heldere maatschappelijke opdracht, namelijk het bieden van inspirerend en uitdagend hoger beroepsonderwijs én het uitvoeren van betekenisvol, praktijkgericht onderzoek. Met zo'n 85 bachelors, 40 masters en een zestal Associate degree-opleidingen in voltijd en deeltijd verzorgt Fontys het onderwijs aan meer dan 44.000 studenten in Zuidoost Nederland. Talentontwikkeling van studenten en professionals is voor ons onlosmakelijk verbonden met vernieuwing en innovatie in het werkveld. We zijn een innovatiemotor doordat we ons onderwijs en onderzoek verbinden aan innovatieve processen in de regio en daarbuiten. Wij werken samen aan maatschappelijk relevante thema's in de veranderende samenleving. Ons praktijkgericht onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling en vernieuwing van de beroepspraktijk waarvoor onze studenten worden opgeleid. Zo leveren we in co-creatie een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe diensten en producten.

We hebben een veelheid aan disciplines en actuele kennis in huis, die ingezet kan worden bij het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Als netwerkorganisatie zijn we de spil in een kennisintensieve samenwerking met het werkveld. In de regio's Brainport (Eindhoven), Midpoint (Tilburg) en Greenport (Venlo) werken we samen met kleine en grote bedrijven uit deze kennisintensieve en internationaal georiënteerde regio. In de interactie met deze regio's formuleren we inhoudelijke zwaartepunten voor ons onderwijs en onderzoek.

Kortom, we zijn graag uw partner in onderzoek en kennisontwikkeling.

Kijk ook op www.fontys.nl/onderzoek



FONTYS

IN VOGELVLUCHT

- Met 29 instituten zijn we sterk vertegenwoordigd in de regio's Eindhoven, Tilburg, Venlo, Sittard en 's-Hertogenbosch. Iedere regio heeft zijn eigen specifieke kennisinfrastructuur waarin beroepsonderwijs, wetenschappelijk onderwijs, lokale bedrijven en instellingen nauw samenwerken. Onze opleidingen bedienen vrijwel alle sectoren in de samenleving.
- We initiëren praktijkgericht onderzoek op verschillende niveaus en met een verscheidenheid aan invalshoeken, partners en thema's. Ons onderzoek is concreet en (direct) toepasbaar in de beroepspraktijk. Ons onderzoek heeft impact, voor het onderwijs en het werkveld.
- Binnen onze instituten is veel expertise aanwezig die we graag delen met bedrijven en instellingen. Ons kennisaanbod vanuit ruim 40 lectoraten is veelzijdig en heeft een directe relatie met vragen en oplossingen in het bedrijfsleven.
- 100 kennisthema's geclusterd in een aantal zwaartepunten.





SAMENWERKEN IN ONDERZOEK

Bij Fontys gaan docenten en studenten binnen een onderwijscontext aan de slag met onderzoeksvragen uit de beroepspraktijk en maatschappij. Met een vraag aan ons investeren bedrijven in een kennisnetwerk waarin leren en ontwikkelen voorop staan. Zo levert u ook een bijdrage aan de opleiding van de professional van morgen.

Met Fontys samenwerken in onderzoek levert meer op dan alleen een antwoord op een onderzoeksvraag. Ook creatieve ideeën, prototypes van oplossingen, inzicht in nieuwe ontwikkelingen en contact met jonge talenten kunnen de opbrengst van deze samenwerking zijn. Wij investeren in deze relatie en streven naar langdurige samenwerking.

Samen met Fontys onderzoek doen omdat...

- Wij expertise in huis hebben op het gebied van techniek, ict, natuurwetenschappen, economie, gezondheid, zorg, educatie, marketing en communicatie.
- We sterk zijn in praktijkgericht onderzoek waarin bedrijven, studenten en vakdeskundigen samenwerken.
- Onze resultaten uit onderzoek publiekelijk toegankelijk zijn.
- Wij het faciliteren van innovatie en het opleiden van professionals van de toekomst zien als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid.

PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK

Praktijkgericht onderzoek kan variëren van kort en eenvoudig tot langlopend en complex. Doorgaans is het onderzoek multidisciplinair van aard en opzet en nemen meerdere externe partijen deel. Actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk en maatschappij zijn steeds het onderwerp van ons onderzoek. Uitgangspunten zijn concrete vragen en problemen zoals: "Hoe kan ik dit oplossen?", "Hoe moet ik dat doen?", "We willen een beter resultaat bereiken, maar hoe pakken we dat aan?".

Soms zijn meerdere onderwijsinstellingen en meerdere instellingen en bedrijven betrokken bij een onderzoek. De meerwaarde van zo'n multidisciplinaire aanpak is evident: een vraagstuk wordt immers vanuit verschillende kanten bestudeerd en kan leiden tot verschillende oplossingsrichtingen, verrassende samenwerkingsvormen en mooie kruisbestuivingen.

Ons praktijkgericht onderzoek zorgt voor nieuwe kennis, praktijken en producten en draagt bij aan beroepsontwikkeling in bedrijven en instellingen. Ons praktijkgericht onderzoek verrijkt dus de kennis van de betrokken partijen. In gezamenlijkheid komen oplossingen tot stand.

Praktijkgericht onderzoek onderscheidt zich van fundamenteel wetenschappelijk onderzoek door te streven naar een praktische en toepasbare oplossing voor een probleem, of door een technologie, product of dienst te ontwikkelen.

Bij praktijkgericht onderzoek wordt gebruik gemaakt van methoden en technieken volgens wetenschappelijke en ethische onderzoeksstandaarden. Deze worden ingezet voor het ontwikkelen van praktisch bruikbare producten.



INTERDISCIPLINAIRE PHYSICAL ACTIVITY CENTRES

Onder het motto 'Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder' realiseert Fontys Sporthogeschool in samenwerking met diverse partners waaronder Lumens, Vitalis en Ecsplora, het werken en onderzoeken in interdisciplinaire Physical Activity Centres (PAC's). Een PAC ontstaat vanuit een gemeenschappelijk, praktijkgericht doel, waarbij gedurende het proces betrokkenheid en samenwerken van groot belang zijn. Studenten ervaren zo de combinatie van werken en onderzoeken in praktijk nabije omgevingen. De focus van een PAC kan variëren: bijvoorbeeld op het primair onderwijs, voortgezet onderwijs of beweegstimulering bij senioren.

Racerunner

Een concreet voorbeeld is Racerunner, een project dat focust op een speciale doelgroep, namelijk kinderen met een beperking. Wekelijks verzorgen vier studenten van PAC Eindhoven een les waarbij de kinderen gebruikmaken van een soort fiets die zij zelf met hun voeten voortbewegen. Kinderen die normaal niet in de gelegenheid zijn om te bewegen/sporten, worden op deze manier in de mogelijkheid gesteld dit wel te kunnen doen.

UITVOERING EN ORGANISATIE VAN ONDERZOEK

Lector

Bij ons vormen de lector en het lectoraat de as van de onderzoeksfunctie. De lector is de schakel tussen onderwijs en onderzoek, tussen docenten en onderzoekers en tussen hogeschool, bedrijfsleven en samenleving. De lector onderhoudt de contacten met andere kennisinstellingen en verwerft subsidieprojecten. Juist vanwege deze spilfunctie hebben wij ervoor gekozen dat er aan iedere hogeschool minimaal één lector is verbonden. Daarmee maken we het mogelijk dat alle studenten tijdens hun opleiding op diverse manieren met praktijkgericht onderzoek in aanraking komen. Onze studenten sluiten hun studie af met een onderzoek in de praktijk en worden daarbij begeleid door daarvoor opgeleide docenten. Bij de begeleiding en de borging van kwaliteit van het afstudeeronderzoek wordt de lector betrokken. Het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek door lectoraten vanuit contractopdrachten en nationale en internationale subsidies neemt toe.

De lector als inhoudelijk expert hoeft niet altijd een rol op de voorgrond te spelen, maar is wel altijd betrokken bij en verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderzoek.

Lector 'Recht en Digitale Technologie' Colette Cuijpers:

'Wat is de invloed van digitale technologische ontwikkelingen op het recht en hoe verandert techniek het werk van de jurist?'

Lector 'Professionalisering van leraren en lerarenopleiders'

Quinta Kools: 'Professionalisering is essentieel voor innovatie en kwaliteit. Professionalisering van docenten is effectief als het vakgericht, geïntegreerd in het werk, actief/onderzoekend, en samen gebeurt.'

Lector 'Move to be' Steven Vos:

'In het onderzoeksproject 'Voor iedereen een App!?', wordt onderzocht welke (populaire) sportapps passen bij welk type van gebruiker op basis van doelstellingen en wensen. Dit kan variëren van sport- en beweegstimulering, trainingsbegeleiding, gezondheidsbevordering, community building en monitoring. Het eindelijke doel is het ontwikkelen van een dynamische en toekomstbestendige beslistool voor professionals en individuele sporters.'

Docent-onderzoeker

Docent-onderzoekers hebben tijdens het onderzoek een belangrijke rol in het coachen van studenten die data verzamelen. In veel gevallen is er bij de studenten een koppeling naar een minortraject of een afstudeeronderzoek.

Docent-onderzoekers gaan binnen hun lessen vaak heel concreet aan de slag met onderzoeksresultaten. Altijd weer proberen zij die praktische vertaalslag naar het onderwijs te maken. De docent-onderzoekers staan onder supervisie van de hogeschooldocent, projectleider of lector.

VERPLEEGHUIS VAN DE TOEKOMST IS (EEN) THUIS

In dit omvangrijke onderzoeksproject is gedurende twee jaar met vier Brabantse verpleeghuisorganisaties en experts op het gebied van kwaliteit van zorgbouw en verpleeghuiszorg het thuisgevoel onderzocht. De onderzoeksbrengsten hebben onder meer geleid tot een model dat inzicht geeft in factoren die bepalend zijn voor de mate waarin verpleeghuisbewoners zich thuis voelen in een verpleeghuis. Dat model is beschikbaar in het Nederlands en Engels, maar binnenkort ook in het Frans, want zelfs in Canada blijkt interesse te zijn voor dit onderzoek. "Een goed idee is interessant voor heel Nederland, zelf voor de hele wereld", aldus de Joost van Hoof, als hoofddocent verbonden aan de Fontys Paramedische Hogeschool.

"Een goed idee is interessant voor heel Nederland, zelfs voor de hele wereld."

"De regio is ons natuurlijke speelveld en prima voor stages, maar als je ook met andere partners kunt samenwerken moet je dat zeker niet laten als Hogeschool", vindt de projectleider, "Impact gaat verder dan de regio."

Het onderzoek 'Verpleeghuis van de toekomst is (een) thuis', is grotendeels bekostigd met subsidie van SIA RAAK. Daarnaast hebben ook 25 bedrijven door middel van sponsoring hun steentje bijgedragen. Met die middelen en hun kennis en kunde is letterlijk een 'Living Lab' gebouwd en ingericht bij Vitalis WoonZorggroep: een appartement met allerlei technische snufjes (zoals een tillift voor de badkamer) waarin ouderen 'als thuis' kunnen wonen in het verpleeghuis. "Voor een bedrijf is deze samenwerking tevens maatschappelijk verantwoord ondernemen: ze komen bij een Hogeschool terecht die samenwerkt met zorginstellingen.

Door hun giften zijn hele mooie spin-offs ontstaan, waardoor veel meer onderzoek heeft plaatsgevonden dan alleen maar het onderzoek waarvoor subsidie beschikbaar was, aldus de projectleider."

De Paramedische Hogeschool heeft zelf ook financiële middelen in het project gestoken. Inmiddels ligt er een boekje en wordt gewerkt aan cursusmateriaal waarvoor ook bij andere onderwijsinstellingen belangstelling is. Daarnaast start een training voor zorgprofessionals die actief aan de gang willen met de optimalisatie van het thuisgevoel.



ONZE

STUDENTEN

Reflective practitioners

Tijdens hun opleiding leren onze studenten steeds weer te reflecteren op hun eigen beroepsmatig handelen. Met die onderzoekende en lerende houding zijn zij in staat om na hun opleiding hun eigen beroepspraktijk te blijven verbeteren en vernieuwen. Zij ontwikkelen zich tot reflective practitioners met een groot adaptief vermogen. We maken onze studenten onderzoekers-minded.

TEC-skills

Bovendien willen wij onze studenten TEC-proof opleiden. TEC staat voor Technology, Entrepreneurship en Creativity. Kort gezegd staan TEC-skills voor een 'sensitiviteit' voor (maatschappelijke) innovatie, voor begrijpen op welke manier technologie kan helpen om vraagstukken op te lossen, voor durven experimenteren, en voor co-creatie met verschillende disciplines. Onze samenleving heeft onder meer TEC-skills nodig, daarom is het onze taak om zoveel mogelijk mensen TEC-proof op te leiden.

BIG DATA

De hoeveelheid data die opgeslagen wordt, groeit exponentieel. En overal in de wereld vindt een voortdurende stroom van die gegevens plaats. Het is de kunst om uit die berg aan data de juiste informatie te halen en die effectief te gebruiken. Dat kan voor een bedrijf of instelling het verschil maken. Fontys werkt op het vakgebied Data Science samen met grote bedrijven als Philips Healthcare, maar ook met start- en scale-ups in de regio.

Binnen de specialisatie ICT & Applied Science leren studenten Big Data verzamelen, opslaan, analyseren en interpreteren. Studenten van Fontys hebben up-to-date kennis over schaalbare ICT-oplossingen. Ze kennen algoritmes om vanuit ruwe data patronen te herkennen en zijn in staat om de resultaten te visualiseren en interpreteren.

Leo van Schooten, vierdejaars student ICT en software engineer, volgde een minor bij de hightech-startup 8vance. Hij werkte mee aan een opdracht om gestolen auto's terug te vinden en maakte een begin met een afbeeldingsherkenningsysteem. "Je kunt via internet zoeken naar modellen en kentekens, maar je kunt ook werken met afbeeldingsherkenning. Kun je een auto terugvinden op basis van model, kleur en specifieke kenmerken zoals krassen of deuken? Of heeft de omgeving waarin de auto is gefotografeerd specifieke kenmerken?" Of het systeem werkte? "Gedeeltelijk. Je moet zo'n systeem steeds verder uitbouwen en verfijnen, daar is tijd voor nodig", aldus de student, "Ons 'product' was een adviesrapport voor 8vance waarmee ze weer verder kunnen."



BEROEPSCONTEXT

Door het creëren van samenwerkingsverbanden in de beroepscontext wordt het voor professionals van bedrijven of instellingen, docenten en studenten, mogelijk samen te werken. Het biedt werknemers uit bedrijven de mogelijkheid zich te professionaliseren. Een goed voorbeeld van zo'n samenwerking is de Professionele werkplaats waarin de beroepscontext van bedrijf of instelling de onderzoeksomgeving is waar vraagstukken opgepakt worden. Andere voorbeelden zijn Living labs, Sociale innovatiecentra, Zorginnovatiecentra, Centrum voor pedagogische innovatie, de Opleidingscholen in het primair onderwijs en Physical Activity Centres. Binnen onze Centres of Expertise trekken overheid, beroepsopleiding, kennisinstellingen en bedrijfsleven samen op vanuit een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Zorginnovatiecentra

Verpleegkundestudenten leren het beroep door de theorie op school én het praktijkleren in de zorgorganisatie. In een Zorginnovatiecentrum (ZIC)/Zorginnovatienetwerk (ZIN) leren studenten samen te werken en werken ze samen om te leren. Niet alleen van en met elkaar, maar ook van verpleegkundige rolmodellen in de diverse zorgorganisaties. Tegelijkertijd leren zorgprofessionals van studenten. Dat maakt een ZIC/ZIN tot een krachtige leeromgeving, waarin studenten en zorgprofessionals worden uitgedaagd om zich te blijven ontwikkelen. Waar mogelijk wordt een ZIC/ZIN multidisciplinair ingericht. Denk aan een combinatie van verpleegkundestudenten met studenten fysiotherapie of toegepaste gerontologie. Ook combinaties met andere opleidingen van Fontys zijn mogelijk.



Centres of Expertise

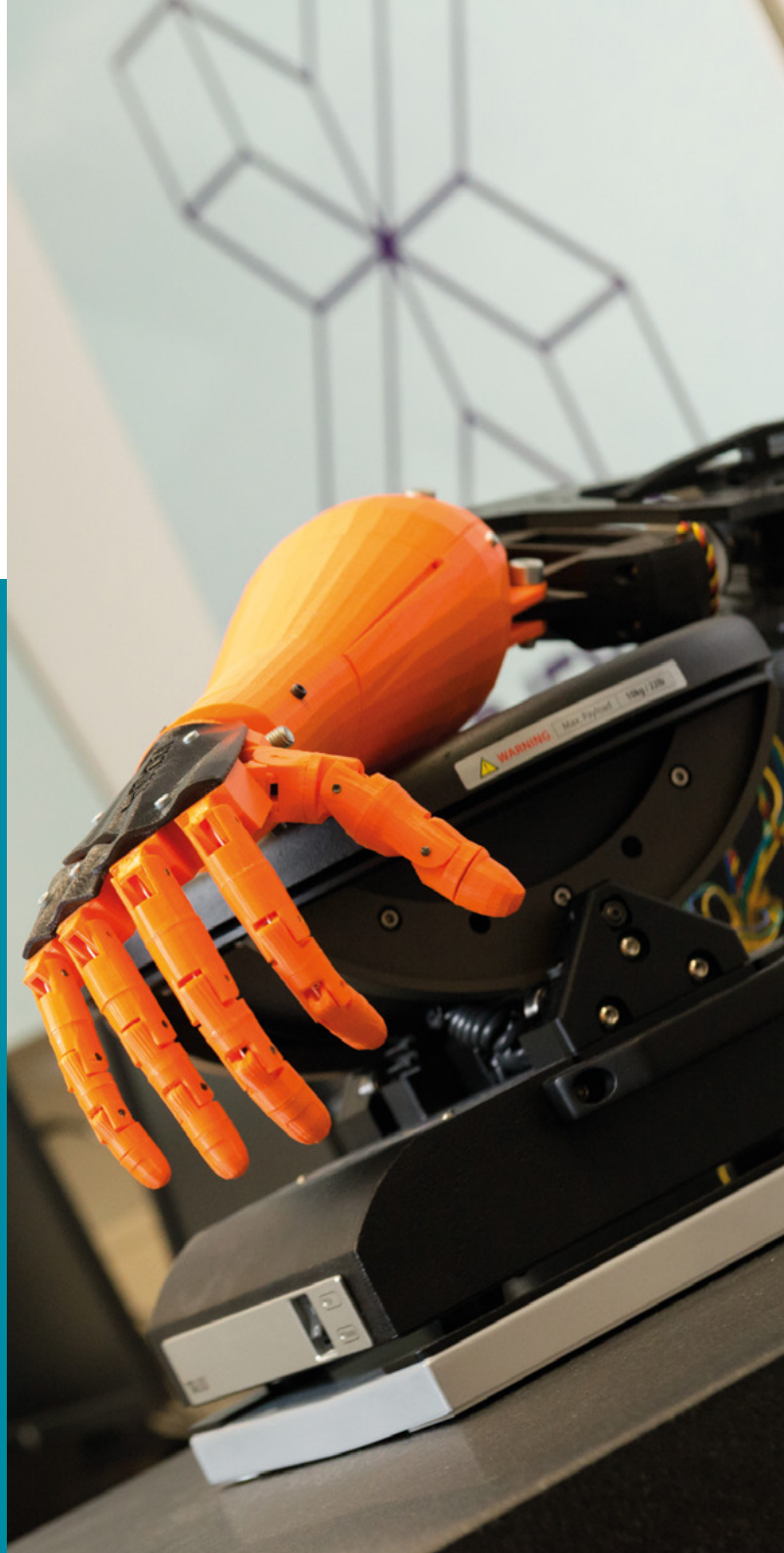
Centres of Expertise zijn samenwerkingen die zich richten op sectoren die voor het welzijn en de welvaart van Nederland van groot belang zijn. Deze centra spelen een belangrijke rol bij het opleiden van onderzoekende professionals die kennis kunnen omzetten in nieuwe producten, technologieën en diensten. Wij zijn betrokken bij de Centres of Expertise Automotive, High Tech Systems & Materials, KennisDC Logistiek, en Gezondheidszorg en Technologie.

CENTRE OF EXPERTISE HIGH TECH SYSTEMS & MATERIALS

Fontys experts werken binnen het Centre of Expertise High Tech Systems and Materials samen met specialisten uit het bedrijfsleven in multidisciplinaire teams aan praktijkgericht onderzoek op het gebied van: Additive manufacturing (inclusief 3D-printing), Agro-mechatronica, Applied natural sciences, Automotive, Distributed sensor systems, High tech embedded software en Robotics. Zij werken daarvoor in fysieke laboratoria met state-of-the-art apparatuur.

Zo doet de Fontys onderzoeksgroep Hight Tech embedded software praktijkgericht onderzoek op het gebied van softwaretechnologie. De focus ligt daarbij op robotica (het ontwikkelen van software voor (mobiele) robots en internet of things (gerich op het veilig verzenden van data in netwerken met een laag energieverbruik. Embedded software systemen zijn complex en een belangrijk doel van de onderzoeksgroep is deze complexiteit beheersbaar maken.

Een mooi praktijkvoorbeeld van 'veilig netwerken opbouwen' kwam voort uit een vraag van de brandweer. Zij wilden hun mannen en vrouwen kunnen traceren in een brandend gebouw, ook als het netwerk daarbinnen plat ligt. De onderzoeksgroep maakte een sensornetwerk dat ter plekke door brandweerlieden kan worden opgebouwd als zij om de paar meter 'een kruimel' laten vallen. De opgedane expertise is ontzettend waardevol voor toekomstig onderzoek.



FONTYS PUBLIC ACADEMY, ZELF KENNIS OPDOEN

We dagen onze relaties graag uit te blijven leren en om kansen te benutten. Samen geven we vorm aan onderzoek en maken we kennis die direct toepasbaar is. Deze kennis delen we vervolgens ook graag. Toegankelijk voor studenten, alumni en partners. Fontys brengt de kennis naar buiten via de Fontys Public Academy, een open podium voor iedereen die zijn of haar kennis wil vergroten, zich wil laten inspireren, zijn of haar netwerk wil vergroten. Met grote regelmaat organiseren we evenementen, bijeenkomsten, kennissessies, lezingen en mini colleges over actuele onderwerpen. Deze evenementen bieden een schat aan informatie binnen uiteenlopende vakgebieden.

Blijf op de hoogte van nieuwe events, minicolleges of schrijf u in voor een thematische nieuwsbrief bij Fontys Public Academy, fontys.nl/publicacademy.

PARASOL

Veel mensen (25-50%) komen bij de huisarts met klachten die medisch onvoldoende verklaard kunnen worden, zoals vermoeidheid, pijn, en duizeligheid. Deze klachten worden ook wel Somatisch Onvoldoende verklaarde Lichamelijke Klachten (SOLK) genoemd. Dit zorgt voor frustratie bij patiënt en huisarts én voor veel extra kosten. Hoe eerder SOLK herkend wordt, des te beter de prognose voor de patiënt en des te lager de belasting voor huisarts en maatschappij.

De tweejarige PARASOL studie, waarvan Fontys Paramedische Hogeschool penvoerder is, onderzoekt sinds 2016 een zorgprogramma ter preventie van chroniciteit bij patiënten met matige SOLK. Partners zijn onder meer Leidsche Rijn Julius Gezondheidscentra, Hogeschool Utrecht, UMC Utrecht en de Stichting Gezondheidscentra Eindhoven. Het zorgprogramma bestaat uit e-Exercise en face-to-face behandelingen die gedurende twaalf weken blended worden aangeboden bij de fysiotherapeut en praktijkondersteuner geestelijke gezondheidszorg.

Doel van het programma is om bij mensen met matige SOLK verdere somatisatie en chroniciteit te voorkomen. "Door het blended zorgprogramma willen we onder andere zelfmanagement stimuleren", aldus een promovendus, "de patiënt bekijkt thuis bijvoorbeeld informatiemodules over factoren die de klachten negatief kunnen beïnvloeden. De behandelaars maken vervolgens de koppeling naar de persoonlijke situatie van de patiënt." De mix van eHealth en persoonlijke gesprekken is bedoeld om het inzicht bij de patiënt te vergroten, en om zelfmanagement en een actieve levensstijl te stimuleren.



DE PRAKTIJK VAN EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Hoe voer je als leerkracht een goed oudergesprek? En hoe werk je samen met ouders aan een relatie die bijdraagt de ontwikkeling van het kind? Een relatie waarin je samen overlegt, afstemt en elkaar betreft bij beslissingen? En welke strategie past bij welk type ouders?

Deze en andere vragen staan centraal binnen het praktijkonderzoek naar educatief partnerschap in het primair onderwijs door Fontys Hogeschool Pedagogiek, de universiteit Maastricht en de Nieuwste Pabo. Bij het 2-jarig onderzoek zijn (van maart 2016 tot maart 2018) 100 basisscholen met verschillende ouder- en leerling populaties in Zuid-Limburg betrokken.

Landelijk trendonderzoek wijst uit dat ouderbetrokkenheid in het basisonderwijs stagneert en dat leerkrachten behoefte hebben aan ondersteuning om moeilijk bereikbare ouders 'mee' te krijgen, of om veeleisende ouders aan te kunnen.

Doel van het praktijkonderzoek is in beeld te krijgen hoe leerkrachten en ouders invulling geven aan educatief partnerschap. En op welke terreinen winst valt te behalen. Essentieel hierin blijkt informeel contact tussen de ouders en de leerkracht te zijn. Eveneens belangrijk is de inzet van ouders bij educatieve taken op school en bij de begeleiding bij huiswerk, thuis. Voor leerkrachten blijkt nog een wereld te winnen als het gaat om het betrekken van ouders bij het vaststellen en regelen van specifieke hulp of begeleiding voor hun kind. Alle bevindingen van het onderzoek, praktische tips en handvaten zijn te raadplegen via een speciale website: www.educatief-partnerschap.nl. Een training voor leerkrachten, gericht op het aanleren van cultuur-sensitieve vaardigheden, is in de maak.

KENNISGEBIEDEN

Fontys heeft een 100-tal kennisthema's geclusterd in een achttal kennisgebieden



Health



High Tech Systems
and Materials



Wendbaar leren



Ondernemerschap



Kunst en creatieve
industrie



Logistiek



Smart Society



Energie

CENTRES OF EXPERTISE

Centres of Expertise leggen de verbinding tussen het hoger beroepsonderwijs, topsectoren en maatschappelijke uitdagingen door netwerkvorming van lectoren, ondernemers, onderzoekers uit publieke en private instellingen, docenten en studenten. Fontys is betrokken bij de onderstaande Centres of Expertise.



Automotive Centre of Expertise (ACE) is het kenniscentrum voor toegepast Automotive onderzoek en onderwijs waarin de Automotive instituten van de Hogeschool Rotterdam, Fontys Hogescholen, de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en het bedrijfsleven samenwerken. ACE staat voor synergie op het gebied van kwaliteit van onderwijs, praktijkgericht onderzoek, structurele samenwerking met het bedrijfsleven, integratie van bedrijfsopdrachten in regulier onderwijs, instroombevordering, expertise- en talentbevordering, en talentenscouting. info@acemobility.nl



Fontys Centre of Expertise High Tech Systems and Materials (HTSM) verbindt hoger beroepsonderwijs aan het bedrijfsleven. In gezamenlijkheid wordt onderzoek gedaan en innovatieve technologieën ontwikkeld, waarvan onderwijs én bedrijfsleven beter worden. Een innovatievraagstuk uit het bedrijfsleven vormt de aanleiding voor (praktijkgericht) onderzoek, waaraan studenten, docenten en de opdrachtgever samenwerken. coehtsm@fontys.nl



Acht partijen bundelen hun krachten in het **KennisDC Logistiek**. De KennisDC's vormen een landelijk dekkend netwerk van logistieke Kennis Distributie Centra met een slimme onderlinge samenhang en samenwerking en op basis van complementaire focus en specialisaties. Bij ieder KennisDC ligt de focus op speerpunten die inspelen op vragen en behoeften vanuit de markt en regio. In het geval van het KennisDC Limburg zijn dat Trade Compliance & Customs Management, E-Commerce/E-fulfillment en Supply Chain Redesign. limburg@kennisdclogistiek.nl



Fontys Expertisecentrum Gezondheidszorg en Technologie (EGT) is een platform voor onderwijs en praktijkgericht onderzoek op het snijvlak van zorg en technologie. Fontys EGT is onderscheidend van andere onderwijsconcepten en stelt multidisciplinaire samenwerking centraal, zoals in de minor zorg en technologie. In deze minor wordt gewerkt aan de ontwikkeling van zorgproducten en onderzoek waarbij de eindgebruiker centraal staat. De beste producten worden onderdeel van het Experience Lab. egt@fontys.nl

LECTOREN

Maak kennis met onze deskundigen

Lectoren Techniek >



Future power train

Dr. Rik Baert
r.baert@fontys.nl



Applied Natural Sciences

Dr. Jan Bernards
j.bernards@fontys.nl



Interaction Design

Dr.ir. Mark de Graaf
m.degraaf@fontys.nl



Applied Natural Sciences/ Life sciences

Dr. Stephan Peters
s.peters@fontys.nl



Business Entrepreneurship

Dr. Ger Post
g.post@fontys.nl



Big Data

Dr.ir. Gerard Schouten
g.schouten@fontys.nl



Open educational resources

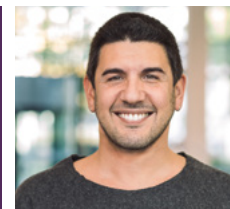
Dr. Robert Schuwer
r.schuwer@fontys.nl



Applied Natural Sciences/ Solar fuels

Dr. Peter Thüne
p.thune@fontys.nl

Lectoren Economie >



Media, interactie en narratie

Jorge Alves Lino
j.alveslino@fontys.nl



Recht en digitale technologie

Dr. Colette Cuypers
c.cuijpers@fontys.nl



Thought Leadership

Dr. Mignon van Halderen
m.vanhalderen@fontys.nl



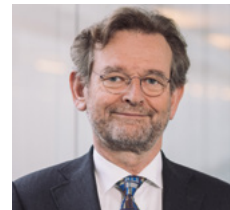
iMotion of sportbusiness

Dr. Mark van den Heuvel
mark.vandenheuvel@fontys.nl



Informatiemanagement en control in een ketenomgeving

Dr. René Matthijssse
r.matthijssse@fontys.nl



Business Services Innovation

Prof.dr. Bart Nieuwenhuis
bart.nieuwenhuis@fontys.nl



De ondernemende regio

Dr. Cees-Jan Pen
c.pen@fontys.nl

Lectoren Kunsten >



Stedelijke
strategieën

Dr.ir. Marc Glaudemans
m.glaudemans@fontys.nl

Lectoren Educatie >



Leren en innoveren

Dr. Anouke Bakx
a.bakx@fontys.nl



Integratief opleiden
en boundary crossing

Dr. Frank Crasborn
f.crasborn@fontys.nl



Kwaliteit van toetsen
en beoordelen

Dr. Desiree Joosten
d.tenbrinke@fontys.nl



Taalbeleid en
diversiteit

Dr. Anne Kerkhoff
a.kerkhoff@fontys.nl



Professionalisering
van leraren en
lerarenopleiders

Dr.ir. Quinta Kools
q.kools@fontys.nl



Meesterschap

Dr. Bob Koster
b.koster@fontys.nl



Leren en innoveren

Dr. Anje Ros
a.ros@fontys.nl



Bèta didaktiek

Dr. Rutger van de Sande
rutger.vandesande
@fontys.nl



Beroepsethiek van
leraren

Dr. Wouter Sanderse
w.sanderse@fontys.nl



Vakdidaktiek van
de gammavakken

Dr. Hanneke Tuithof
h.tuithof@fontys.nl



Waarderen van
diversiteit

Dr. Linda van den Bergh
l.vandenbergh@fontys.nl

Lectoren Mens en Maat- schappij >



Decision support:
who cares?

Dr. Angelique Dierick-
van Daele
angelique.dierick@fontys.nl



Persoonsgerichte en Evidence
Based Praktijkvoering in Zorg
en Welzijn

Dr. Gaby Jacobs
g.jacobs@fontys.nl



Opvoeden voor de
toekomst

Dr. Maïke Kooijmans
m.kooijmans@fontys.nl



Beroepsinnovatie
social work

Dr. Lilian Linders
l.linders@fontys.nl



Diversiteit en
orthopedagogisch
handelen

Dr. Yolanda Poel
y.tepoel@fontys.nl



Mens en Technologie

Dr. Janienke Sturm
j.sturm@fontys.nl



Dynamische
talentinterventies

Dr. Marian Thunissen
m.thunissen@fontys.nl



Move to be

Prof.dr. Steven Vos
steven.vos@fontys.nl



Health innovations
and technology

Dr. Eveline Wouters
e.wouters@fontys.nl

INTERESSE?

Ontdekken wat we voor elkaar kunnen betekenen?

Neem contact op met het Klantcontactcentrum van Fontys via 08850 80000 of mail naar info@fontys.nl, onder vermelding van 'Onderzoek bij Fontys'.

Wij zoeken vervolgens de geschikte partner voor uw onderzoeksvraag.